

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Хрипунковой Ольги Вячеславовны «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Представленная работа посвящена педагогически значимой и актуальной проблеме формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, в основе которой лежит ряд существующих противоречий, в том числе, между необходимостью целостного подхода к решению задач лечения, оздоровления и образования ребенка в детском санатории и отсутствием должной координации в работе медико-педагогического персонала.

Содержание автореферата четко структурировано, научный аппарат отражает логику диссертационного исследования, детально разработан. Автор грамотно определяет объект, предмет, цель, гипотезу исследования, формулирует задачи, обоснованно определяет теоретико-методологические основы и комплекс методов исследования.

Методологическая основа исследования отличается разнообразием и глубиной и обеспечивается основными положениями системного, субъектно-деятельностного, интегрированного, личностно-ориентированного, аксиологического и компетентностного подходов, позволяющим глубоко рассмотреть поставленную научную проблему.

Дидактически значимыми являются теоретические положения, основанные на глубоком психолого-педагогическом анализе источников (в количестве 214). Центром теоретического исследования выступает модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, имеющая структуру, построенную на базовом представлении о профессиональной готовности в отечественной науке.

Подтверждаем, что научная новизна исследования заключается в том, что О.В. Хрипункова выявила основные уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень). Уточнила содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которая представляет собой устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации



образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста, направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория. Разработала авторскую модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, включающую методологический, структурный, деятельностный и оценочный блоки. Выявила также педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Вторая глава, посвященная анализу проведенной опытно-экспериментальной работы, включает в себя разработку и апробацию программы «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», предполагающей: формы (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинг, мастер-класс); методы (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод); средства (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ); которые реализуются в рамках проведения курсов повышения квалификации, что, безусловно, имеет практическую значимость.

Достоверность исследования обеспечивается обоснованностью исходных методологических положений, совокупностью используемых источников, комплексным применением методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике. Экспериментальная выборка характеризуется адекватностью и релевантностью: приняли участие 52 человека, среди них из противотуберкулезного детского санатория г. Усмани Липецкой области – 27 человек из ГСКУ ЛОДС «Мечта» с. Капитанщино Добровского района Липецкой области – 25 человек.

Результаты экспериментальной работы доказали эффективность предлагаемой авторской модели формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Исследованная диссертантом проблема получила освещение в достаточном количестве публикаций (30), в том числе, четыре – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Текст изложен научным языком, грамотно оформлен, использованы графические средства, наглядно демонстрирующие результаты исследования.

Отмечая высокий теоретический уровень представленной работы и ее практическую значимость, хотелось бы уточнить у автора, почему не

исследуется такой важный фактор повышения уровня профессиональной готовности, как самообразование медико-педагогического персонала?

Данное замечание не снижает научной ценности диссертационного исследования, которое является оригинальной, завершенной самостоятельно выполненной работой.

Таким образом, диссертационное исследование О.В. Хрипунковой «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» соответствует профилю Совета Д 999.010.03 и отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ и соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017), а автор Ольга Вячеславовна Хрипункова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доцент кафедры педагогики и педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Рязанский  
государственный  
университет имени С.А. Есенина»  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Адрес: 390000, ЦФО, г. Рязань,  
ул. Полонского, д. 18,  
ИППСР РГУ имени С.А. Есенина,  
ауд. 11; тел.: 8 (4912) 97-15-92;  
e-mail: a.romanov@rsu.edu.ru

Е.В. Савушкина  
05.03.2018 г.

